

自然美育背景下 幼儿园绘本阅读游戏化设计与指导

■文/陈国丽

自然美育强调了自然环境在幼儿教育中的重要性，要求教师立足教学内容，将自然因素纳入其中，为幼儿创设良好的学习环境，引导幼儿通过亲身体验感受自然之美。绘本阅读游戏化活动秉持“以游戏为幼儿基本活动”的教学理念，能让幼儿在趣味游戏中获取丰富的知识经验。基于此，教师可将自然美育与绘本阅读游戏化结合起来，提升幼儿的审美素养，促进幼儿的全面发展。文章探讨自然美育背景下幼儿园绘本阅读游戏化的设计路径与指导策略，以供参考。

一、核心概念解读

（一）自然美育

自然美育即开发自然美景，让学生通过欣赏与体验，感受美、认识美，从而落实美育。自然美育要求教师加强对山水、动植物等资源的开发，将其融入教学活动，促进学生审美能力的提高和审美素养的提升。自然美育可通过多种途径实施，包括户外探索、旅行、参观自然博物馆等，可以让学生在真实情境或实际体验中感受到自然的魅力。

（二）绘本阅读游戏化

绘本阅读游戏化将绘本教学与课程游戏化理念结合，是一种独特的教学方法，旨在通过趣味十足的游戏活动帮助幼儿学习绘本知识，激发幼儿对阅读学习的兴趣。具体而言，绘本阅读游戏包括角色扮演游戏、寻宝游戏、创编游戏等，教师可以将图片与文字结合，在游戏中帮助幼儿理解绘本内容，同时调动其阅读的积极性，提高阅读能力，促进幼儿的全面发展。

二、自然美育背景下幼儿园绘本阅读游戏化的教育意义

（一）提高幼儿的审美素养

自然美育主张充分利用大自然中的资源，并以自然环境为教育实践的重要场所。在幼儿教育中，绘本是一种普遍使用的教学工具，能通过丰富的图文内容，增强幼儿对视觉元素的理解能力。此外，通过游戏化的教学方法，幼儿能更深刻地记忆故事情节，并通过观察大自然来感受绘本中所表现的自然之美，进一步提高审美素养。

（二）提高幼儿的想象力

自然美育背景下，教师倾向于选择那些以自然环境为主题的绘本。受游戏化课堂的影响，幼儿能够与绘本中的情节进行互动，并将自己的自然体验融入阅读过程，使幼儿能够在阅读、学习时大胆想象并创造出新的游戏情节。这不仅能提高幼儿的想象力，还能增强他们的创新意识。

（三）提高幼儿的认知水平

自然美育背景下，教师能创新教学模式，带领幼儿走进自然环境中。而绘本阅读游戏化要求教师开展有趣味性的学习活动，以增加幼儿的知识储备，拓宽幼儿的学习视野。基于此，教师在自然美育背景下开展绘本阅读游戏化活动，能够带给幼儿全新的活动体验，让幼儿在轻松、愉快的氛围下学习知识，促进幼儿认知水平的提高。

（四）培养幼儿良好的品德

自然美育背景下的绘本阅读游戏化课程不仅包括游戏教学和绘本阅读，还要求教师将美育与自然知识融入其中，开展有趣味性的学习活动，

让幼儿形成尊重自然环境、热爱大自然的良好品德。因此，通过参与游戏化的绘本阅读活动，幼儿能了解人、自然、社会三者之间的关系，进而形成良好的道德品质。

三、自然美育背景下幼儿园绘本阅读游戏化的设计路径

（一）落实自然美育，着手环境创设

自然美育强调对自然资源的利用，在设计幼儿园绘本阅读游戏化活动时，教师可基于绘本阅读内容，在环境创设中体现自然美育理念。比如，教师可以根据绘本中的画面，与幼儿一同布置自然景观，或为幼儿提供一些自然材料来改善班级环境，让幼儿在绘本阅读游戏中感受自然之美。

（二）精选绘本题材，提取自然元素

绘本题材的选择会影响自然美育的实施效果与游戏化活动的质量。在设计教学活动时，为了保证教学活动的整体效果，教师应深度分析与解读绘本内容，提取其中包含的自然美育元素，如自然美景、环境保护等，并根据这些内容为幼儿设计相关的游戏项目，以积极践行自然美育理念，确保后续教学活动的有序开展。

（三）设计游戏环节，激发幼儿参与兴趣

绘本阅读是开展游戏的载体，在设计游戏环节时，教师要解读绘本内容，为幼儿设计相应的游戏任务。绘本阅读游戏化是让幼儿在游戏中完成阅读学习任务，或让幼儿基于阅读问题开展游戏探究。对此，教师应保证游戏形式与绘本内容紧密相关，以激发幼儿对学习活动的兴趣，提高他们的参与度。通常情况下，教师可以为幼儿设计角色扮演游戏、寻宝游戏、创作游戏等，根据绘本特性构思游戏项目，以增强教学效果。

（四）引导幼儿参与，学做学习的主人

在设计绘本阅读游戏化活动的过程中，教师应在落实自然美育的基础上，秉承“幼儿本位”的教育理念，积极引导幼儿参与学习活动，并鼓

励幼儿发挥想象力与创造力，自主策划游戏，让幼儿学会做学习的主人。具体而言，教师可将自然美育下开展绘本阅读游戏的任务交给幼儿，让幼儿在游戏中表达自己对自然的想法。

四、自然美育背景下幼儿园绘本阅读游戏化的指导策略

（一）创设自然美育环境，感受自然之美

在绘本阅读游戏中，环境对幼儿的身心发展起着重要作用。为了达到理想的教育效果，教师可以为幼儿创设自然环境，采取不同的方法帮助幼儿感受自然之美，加深幼儿对自然环境的认识 and 了解。

例如，《藏在森林里的生命》这一绘本故事围绕一只叫米盖特的小貂鼠展开。教师可以基于“森林”这一主题设计游戏，带领幼儿跟着小貂鼠的脚步，走进神奇的森林世界，让他们看到四季的变幻和特点，了解森林中小动物的生活习性及其饮食习惯。绘本中提到春天的铃兰花、松鸦、金黄鹌、林蛙等动植物，教师可以围绕春天这一话题引导幼儿装饰班级，并在班级中投放一些与铃兰花有关的装饰品，让幼儿在阅读中探寻自然，感受自然之美。绘本还描写了秋天的景物，教师可以据此为幼儿准备自然类的手工材料，指导幼儿根据绘本中的景象、画面开展创意美术活动，制作一些简单的、具有季节特点的装饰品，并将幼儿制作的装饰品摆放在班级中，引导他们在趣味学习中亲近自然，充分感知大自然的美。

（二）充分挖掘绘本资源，科学进行指导

在自然美育背景下，教师在开展幼儿园绘本阅读游戏化教学时必须重视绘本这一元素，加强对绘本内容的开发与设计，凸显“自然美育”的主题，并围绕相关内容设计游戏活动，让幼儿在趣味游戏中加深对绘本内容的认识，充分感受自然环境的魅力。

例如，绘本《神奇的小种子》讲述了一只猫溜进植物学家的花园，把一颗睡梦中的种子黏

在身上带出了花园，最终小种子历经重重困难终于回到家的故事。故事中记录了小种子的生长过程，即“落在干燥的沙地上，长出一条细细的小尾巴”“抖落了身上的外壳，露出两片嫩嫩的小芽”“风把小种子拥进怀里，轻柔地吹到草地上”“草地被雨水淹没了。小种子的根被冲了出来，它跟随着雨水漂向远处”等过程。基于小种子的生长过程，教师可引导幼儿开展种植活动，带领幼儿在种植区中播撒一些种子，让幼儿在阅读、游戏、实践中感受自然的魅力。

（三）激发幼儿游戏兴趣，丰富学习体验

幼儿是学习活动的主人，也是游戏活动的主体。自然美育背景下实施游戏化教学时，教师应积极引导幼儿参与绘本阅读学习，并选择多样化的教学方法，激发幼儿的兴趣。具体而言，在设计游戏活动时，教师可通过解读绘本内容，为幼儿设计多样化的游戏项目，满足不同幼儿的活动需求，让幼儿在游戏中感受绘本阅读及探索自然的乐趣。

例如，绘本《大自然的怪东西》围绕自然情境展开，可以让幼儿自主发现自然的神奇之处。绘本中描述了各种神奇的自然现象，通过讲解各种神奇的自然现象，教师可以达成自然美育的目标。因此，在设计游戏活动时，教师可根据绘本主题“怪东西”开展游戏活动“神奇的大自然”，带领幼儿走进户外环境，引导他们观察自然、探究自然。同时，教师要鼓励幼儿围绕自然提出问题，并尝试用自己的方法探寻答案。在这一过程中，幼儿会进一步感受到自然的奇妙之处，同时能加深对自然美的认知。

（四）注重个性化的指导，鼓励幼儿自主设计

3~6岁幼儿的能力参差不齐，具有不同的学习特点和需求。为了更好地落实自然美育的教育理念，教师在指导绘本阅读游戏过程中应根据幼儿具体的学习情况和游戏问题实施个性化的指导，灵活调整教育方法，让幼儿在自主设计中获得良好的活动体验。

例如，绘本《我喜欢大自然》全书共有6册，

每册涉及1个自然科普主题，即神奇的植物、可爱的动物、奇妙的昆虫、百变的天气、浩瀚的宇宙、蔚蓝的海洋。它以自然科普启蒙学习为主，让幼儿通过阅读进一步了解大自然、探索自然世界，获取丰富的自然科学知识。由于6册图书的主题不同，在落实自然美育理念的基础上，教师可让幼儿基于绘本阅读的特点，自主设计喜欢的游戏。如在阅读绘本《我喜欢可爱的动物》时，幼儿可能对活泼的动物较为感兴趣，可以自主选择喜欢的动物设计造型。对此，教师应关注幼儿的游戏过程，分析幼儿缺少哪些材料，及时为幼儿提供材料支持，并分析幼儿遇到的问题，为其提供有效的指导。在阅读绘本《我喜欢百变的天气》时，幼儿可能将各种天气拟人化，设计出风姑娘、雪阿姨、雨叔叔等多个角色，并开展角色扮演游戏。为了加深幼儿的印象，教师可在游戏中提出“你为扮演的天气起了什么名字”“为什么叫这个名字”“这种天气有哪些特点”等问题，让幼儿在绘本阅读游戏中对自然形成更加全面、深刻的认识。

结语

教师将自然美育与绘本阅读游戏化结合，通过趣味十足的游戏，带领幼儿感受自然之美，有助于培养幼儿的审美情趣和创造力。因此，教师需要科学选择绘本素材，带领幼儿分析绘本内容，科学设计游戏环节，通过系统性的教学活动，突出自然美育的教育价值，并达成绘本阅读教学的目标，促进幼儿身心全面发展。

（作者单位：江苏省南京市江宁区岔路幼儿园）

